

СОГЛАСОВАНО  
И.о. начальника Управления образования  
Исполнительного комитета Нижнекамского  
муниципального района

 А.Р. Рамазанова



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 А.С. Сергеев

Приказ № 47 от 01.01.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
"Средняя общеобразовательная школа №8"  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2020-2023 годы**

Нижнекамск  
2020 год

## ПАСПОРТ

Программы развития «Средняя общеобразовательная школа №8»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2020 - 2023 годы

Наименование Программы	<b>Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2020 - 2023 годы</b>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>– Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. 05.2013г. № 792 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»</li><li>– Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 № 481 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016 - 2020 годы»</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2012г. № 2433-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы»</li><li>– Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы»</li><li>– Постановление Кабинета Министров РТ от 25.10.2013г. № 794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»</li><li>– Государственная программа РТ «Реализация государственной национальной политики в Республики Татарстан на 2014-2020 годы»</li><li>– Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.08.2013 № 553 об утверждении государственной подпрограммы «Популяризация рабочих и инженерных профессий в РТ на 2014-2020 года</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года</li><li>– Проект профессионального стандарта педагога</li><li>– Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. № 2506-р</li><li>– Концепция развития Концепцию федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р)</li><li>– План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Нижнекамском муниципальном районе (2018-2023 годы)», утвержденный постановлением руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района;</li><li>– Республиканские и муниципальные целевые программы</li><li>– Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и</li></ul>

	<p>введении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся»</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования обучающихся»</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>– приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>– комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и плановый период до 2020 года.</li> </ul>
Заказчик Программы развития	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Основные разработчики Программы развития	Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» - А.С.Сергеев, заместитель директора по УР – Сергеева Е.О., Сычева Л.В., Нуриева Р.Ф., заместитель директора по ВР – Антонович В.Г.
Цель Программы развития	Повышение эффективности образования
Основные задачи Программы	<p><b>1. Оптимизация кадровой политики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация на базе школы методического центра;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми, через организацию работы в ресурсных центрах;</li> <li>– активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– повышения уровня работы «Школы молодого педагога» для создания условий закрепляемости молодых специалистов и повышения их профессионализма;</li> <li>– развитие системы оценки качества деятельности педагогов.</li> </ul> <p><b>2. Создание современных условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ключевых компетенций у выпускников на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, внедрения СОО;</li> <li>– инновационно-экспериментальная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрения ФГОС СОО.</li> </ul> <p><b>3. Развитие национального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация концепции развития национального образования</li> </ul> <p><b>4. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>– совершенствование системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</li> </ul>

- активное участие в олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах, соревнованиях, форумах и слетах для одаренных детей;
  - психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними.
- 5. Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:**
- разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных организациях в условиях новых государственных федеральных образовательных стандартов;
  - обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;
  - дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.
- 6. Внедрение здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья):**
- внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, реализацию ВФСК «Готов к труду и обороне»;
  - повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для инклюзивного обучения);
  - повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное образование;
  - психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - популяризация идей инклюзивного образования среди родительской и педагогической общественности.
- 7. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся**
- реализация программы профориентации
  - совершенствование методов и приемов профильного обучения
- 8. Воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся**
- продолжить создание системы патриотического воспитания, формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
  - расширять и привлекать к участию в патриотическом воспитании общественные организации «Юнармия»;
  - формировать гражданскую идентичность школьников.

Целевые индикаторы программы и их

Целевые индикаторы приведены в разделе VII настоящей Программы

значения	
Сроки и этапы реализации Программы	2020 – 2023 годы
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;</li> <li>– общественные объединения родителей;</li> <li>– детские общественные организации.</li> </ul>
Объемы и источники финансирования	<p>Всего выделяется из бюджета на образовательную деятельность рублей, в том числе средства, предоставляемые из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджета муниципалитета и республики – 46691273 рублей;</li> <li>– внебюджетных источников – нет</li> </ul> <p>При сокращении объемов бюджетного финансирования школы разрабатываются дополнительные меры по привлечению внебюджетных источников для реализации мероприятий Программы в установленные сроки.</p> <p>В случае отсутствия финансирования производится корректировка мероприятий Программы.</p>
Организационная схема управления реализацией Программы и контроля за ходом её выполнения	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района – путем рассмотрения ежегодных отчетов о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов;</li> <li>– текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан путем регулярного мониторинга целевых индикаторов</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании ресурсов

## I. Общие положения

Обоснованием для разработки настоящей Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2022 годы (далее - Программа) являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. 05.2013г. № 792 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
- Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 № 481 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016 - 2020 годы»
- Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2012г. № 2433-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы»
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы»

- Постановление Кабинета Министров РТ от 25.10.2013г. № 794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»
- Государственная программа РТ «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.08.2013 № 553 об утверждении государственной подпрограммы «Популяризация рабочих и инженерных профессий в РТ на 2014-2020 года
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р)
- Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. № 2506-р
- Концепция развития Концепцию федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы. утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р
- План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Нижнекамском муниципальном районе (2013-2018 годы)», утвержденный постановлением руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района №702 от 8.05.2013 г.;
- Республиканские и муниципальные целевые программы
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования обучающихся»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- приоритетный национальный проект «Образование»
- комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и плановый период до 2020 года.

Реализация Программы направлена на формирование общей культуры личности обучающихся, создание основы для развития способностей каждого ученика и осознанного выбора им жизненного пути; адаптацию личности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, воспитание патриотизма и порядочности.

Достижение поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Программа:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной системы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости совместного участия в решении задач развития образовательных организаций всех заинтересованных в этом граждан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;
- адресована педагогическому и ученическому коллективу школы, родительской общественности, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания.

## II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации

### Информационная справка о школе.

1. Дата основания: 1971 год

2. Адрес школы: 423570, РТ, г.Нижнекамск, ул.Юности, д.14В  
e-mail: School8n-kamsk@mail.ru

3.Регистрация в качестве юридического лица

Свидетельство о государственной аккредитации

ОП № 026934, регистрационный номер № 1322 от 22.11.2011 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан

#### Лицензия

Серия 16Л 01 № 0002612 от 03.07.2015 г., регистрационный № 6769, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан

4. Директор: *Сергеев Анатолий Степанович*

#### 5. Ресурсное обеспечение:

Средняя общеобразовательная школа №8 построена по типовому проекту в 1971 году четырехэтажное здание школы общей площадью 7346 м<sup>2</sup>. В настоящее время в школе обучаются 897 учеников. Для организации УВП и дополнительного образования имеются:

53 кабинета, из них: музыки – 1; информатики и ИКТ- 1; ОБЖ- 1; русский язык и литература - 4; география - 1; математика - 4; химии-1; биологии - 2; технологии - 2; физики - 1; начальные классы – 15; истории -1; учебно-производственные мастерские – 2; столовая (300 м<sup>2</sup>); школьный музей, библиотека (книжный фонд- 35591 экз). Территория школы благоустроена, ограждена забором, освещена по периметру. Имеется фруктовый сад, учебно-опытный участок (0,5 га).

Для занятий физической культурой и спортом созданы имеется: спортзал (270 м<sup>2</sup>), тренажерный зал (38 м<sup>2</sup>), игровая площадка, стадион (6806 м<sup>2</sup>). Имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования для занятий физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время. В тренажерном зале имеется: велотренажер, грудь - машина, блок для мышц спины, штанга, скамейка для брюшного пресса, скамейка для отжимания лежа, бицепс-машина. Учебно-материальная база, условия для занятий физкультурой и спортом способствуют реализации программы по физической культуре.

Имеется необходимость в приобретении кабинетов: географии, физики, математики, химии, биологии, русского языка и литературы, ОБЖ в соответствии с современными требованиями.

#### 6. Основные этапы:

С 1971г. – средняя общеобразовательная школа.

#### 7. Объемные показатели школы:

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Количество обучающихся	420	428	49	897
Общее количество классов, в том числе:	17	18	2	37

8. **Кадровый ресурс:** На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Всего на настоящий момент в школе работают 56 педагогов, из них:

- с высшим образованием- 52 человека, (93 %);
- со средним специальным образованием – 4 человек, (7 %).
- с первой квалификационной категорией – 30 человек,
- с высшей квалификационной категорией - 10 человек.

- СЗД-9

- без категории - 7

По педагогическому стажу:

до 2- лет – 5 чел., 8,6%

от 2 до 5 лет – 4 чел., 6,9%

от 5 до 10 лет – 6 чел., 10,3 %

от 10 до 20 лет – 7 чел., 12%

от 20 до 25 лет - 6 чел., 10,3%

свыше 25 лет – 26 чел., 44,8 % (55,1% -стаж более 20 лет).

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении. При этом, на наш взгляд, важно предвидеть возможную сферу будущей деятельности выпускников, позаботиться о сохранении их стрессоустойчивости в условиях конкурентности и трудностей на рынках труда.

По мнению педагогов, в школе хорошо реализуются образовательные программы, конструируются оптимальные педагогические технологии, учащимся предлагается право выбора темпа и формы учебно-познавательной деятельности, формируются субъект-субъектные отношения.

Учащиеся школы вовлечены в творческую деятельность. Принимает участие в муниципальных, республиканских творческих конкурсах (сочинений, рисунков, исследовательских работ). Имеют определенные результаты: призовые места, дипломы в номинациях. Результаты исследовательской деятельности ежегодно обобщаются на научно-практической конференции.

Решить проблему качественной подготовки по определенному профилю возможно благодаря предпрофильной подготовки учащихся.

Школа имеет стабильный коллектив. Отличная особенность деятельности школы – связь поколений педагогов, работающих в разное время. До сих пор в школе трудятся учителя, стоящие у истоков традиций. Но много и молодежи пришло на смену.

Анализируя управленческую деятельность в школе, следует отметить делегирование полномочий, коллегиальность, стимулирование в стиле управления. Так руководители ШМО привлекаются к различным видам контроля в школе, лучшие педагоги за хорошие результаты в обучении и воспитании отмечены благодарностями. Но следует отметить недостаточную эффективность работы цикловых МО творческой группы. Поэтому необходимы структурные изменения управляющей системы на матрично-проектной основе, включающей в себя работу по основным направлениям: здоровье, образование, воспитание, условия.

#### **Условия образовательной среды**

Школа работает в две смены; шестидневная учебная неделя со 2 по 9 классы, 1 класс - пятидневная неделя. Продолжительность уроков 45 минут, кроме 1-х классов.

**Начальные классы:** начало занятий I смена: с 8-00 – 13-40 – учебный процесс;

13-40 – 15-00 - внеурочная, внеклассная работа, занятия в кружках по интересам. II смена: с 13-00 – 18-00 – учебный процесс; 11-00 – 13-00 - внеурочная, внеклассная работа, занятия в кружках по интересам

**Основная и старшая школа:** 8-00 - 14-00 - учебные занятия. Вторая половина дня - учебные консультации, индивидуальная работа с детьми, родителями, факультативные занятия, работа в объединениях по интересам, спортивных секциях, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела.

**Режим каникул** – традиционный: осенние - 8 дней, зимние – 14 дней, весенние – 8 дней.

Средняя наполняемость классов 24,8 человек. Основная школа работает по федеральному учебному плану, который дополняется региональным и школьным компонентом.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Учащиеся участвуют в Программе «Разговор о правильном питании», а также в проводимых в школе Днях здоровья. Наблюдается снижение показателей заболеваемости учащихся.

Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая материальная, правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Все службы работают в тесном контакте между собой и родителями, под особым патронажем находятся семьи социального риска.

В школе функционирует библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учащихся.

Управление школой осуществлялось на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Программно-целевой подход в управлении обеспечивает прогнозируемость развития образовательного учреждения, минимизацию рисков, связанных с внедрением инновационных программ. Успешно работают Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, общешкольный родительский комитет, Ученический совет. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

Школа имеет сайт, который активно используется для информирования общественности о направлениях деятельности школы. На сайте представлены нормативные документы, методические разработки учителей, использующих ИКТ, работы учащихся.

Научно-методической работой в школе руководит Методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом. Учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии, что позволяет школе успешно решать задачи развития, обеспечить высокий уровень качества образования. Введение предпрофильной подготовки способствует оптимальному формированию ключевых компетенций учащихся.

### **Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе основного государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

### **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе

анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Изменения, происходящие в последнее десятилетие в технологиях производства, экономических и социальных отношениях, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных ситуациях. В настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

**Приоритетной задачей школы является формирование у выпускника ключевых компетентностей**, которые позволяют ему интегрировать в современное общество и способны удовлетворить запросы работодателей.

Компетентностный подход организации образовательного процесса, обладающий интегративной природой и выступающий прежде всего в качестве средства развития личности, предполагает также в основной школе более широкое использование деятельностного способа обучения, что в свою очередь влечет за собой изучение и практическое использование технологий личностно-ориентированного обучения

Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно координировать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Важнейшим компонентом компетентности учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добытием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В качестве приоритета школьной системы образования предполагается формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Содержание названных ключевых компетентностей заключается в следующем:

**готовность к разрешению проблем** означает готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности и позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

**технологическая компетентность** означает готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности и

позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях;

**готовность к самообразованию** означает способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

**готовность к использованию информационных ресурсов** означает способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности и позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

**готовность к социальному взаимодействию** означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

**коммуникативная компетентность** означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Данные компетенции предполагают развитие у ученика умение самостоятельно ставить цели в процессе учебной деятельности, определять задачи для достижения цели, планировать свою деятельность: намечать содержание своей деятельности (что для этого я должен сделать?), средства, методы, примеры, решения задач (как я буду это делать), осуществлять **самоконтроль, самокоррекция, самоанализ деятельности.**

Работа над этими умениями и навыками осуществляется в процессе всей работы над самоорганизацией деятельности школьников.

**Приоритетным методом в компетентно – ориентированной технологии является метод проектов.** Метод проектов - это такая форма работы, которая предполагает применение различных видов деятельности для реализации проекта. Учебным проектом может быть и компьютерный курс изучения определенной темы, и логическая игра, и макет лабораторного оборудования, смоделированный на компьютере, и тематическое общение по электронной почте, и телекоммуникационные проекты. Общая схема выполнения проекта: учитель ставит задачу, тем самым очерчивая планируемые результаты обучения и исходные данные. Все остальное предстает делать самим ученикам: намечать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать и сопоставлять полученное с требуемым, корректировать собственную деятельность. Проект может быть выполнен на одном уроке, либо дается заранее и выполняется определенный срок.

Все вышеназванные приемы, методы и средства формирования учебно–познавательной компетентности учащихся могут и должны применяться во всех содержательных линиях учебного предмета. Таким образом, мы определим методику формирования самоорганизации деятельности школьников как элемент учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках в школе.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - **формирования ключевых компетентностей** - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы на период 2017 – 2021г.г.

Решение этой задачи потребует введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося, направленную на достижение определенной цели, и его самооценку.

Должна претерпеть изменения и роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Изменяются отношения «учитель – ученик» в процессе компетентного подхода обучения, идет формирование «субъект - субъектных отношений».

Компетентный подход изменяет цели и вектор школьного обучения от передачи знаний и умений предметного содержания к воспитанию развитой личности со сформированными жизненными компетенциями.

### III. Мероприятия в составе программы

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Сроки реализации по годам
<b>1. Оптимизация кадровой политики</b>		
1.1	Организация на базе школы методического центра	2021- 2023
1.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми, через организацию работы в ресурсных центрах	2020-2023
1.3	Создание системы развития профессионализма педагогов школы через участие в конкурсах профессионального мастерства (творческие мероприятия, конкурсы, в том числе конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель года», «Завуч года», «Учитель родного языка», «Педагогический дебют», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог дополнительного образования», «Лучший педагог-организатор», «Лучший библиотекарь», «Педагог – психолог года», «Завуч года», «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ») и др.	2020-2023
1.4	Организация участия педагогов в республиканских грантах «Старший учитель», «Учитель мастер», «Учитель-наставник», «Учитель эксперт», «Наш новый учитель», «Лучший методист» и др.	2020-2023
1.5	Внедрение карты активности и ресурсных карт как показателя деятельности педагогов	2021-2023
1.6	Внедрение Профессионального стандарта педагога	2020-2021
1.7	Развитие системы работы «Школы молодого педагога» для создания условий закрепляемости молодых специалистов и повышения их профессионализма	2020-2023
1.8	Развитие системы оценки качества деятельности педагогов	2020-2021
<b>2. Создание современных условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты</b>		
2.1	Информационно-методическое сопровождение процесса реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрения ФГОС СОО, внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	2020-2021
2.2	Совершенствование работы по реализации внеурочной деятельности, мониторинга метапредметных и личностных результатов	2020-2021
2.3	Инновационно-экспериментальная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрения ФГОС СОО	2020-2023
<b>3. Развитие национального образования, формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей детей и подростков</b>		
3.1	Реализация Программы по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в Нижнекамском муниципальном районе	2020-2023
3.2	Формирование системы духовно-нравственного воспитания учащихся на родном языке	2020-2023
3.3	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню родного языка	2020-2023

<b>4. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми</b>		
4.1	Организация профильных смен в школе	2020-2023
4.2	Проведение предметных олимпиад различного уровня, конкурсов интеллектуальной направленности	2020-2023
4.3	Организация деятельности научного общества учащихся, ориентированного на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	2020-2023
<b>5. Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей</b>		
5.1	Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования	постоянно
5.2	Развитие в организациях дополнительного образования детей объединений технического творчества в школе	2020-2023
<b>6. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья)</b>		
6.1	Участие школьников во всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни	2020-2023
6.2	Реализация в школе ВФСК «Готов к труду и обороне»	2020-2023
6.3	Организация и проведение обязательных периодических и ежегодных медицинских осмотров работников и обучающихся	2020-2023
6.4	Мониторинг охвата обучающихся горячим и качественным питанием	2020-2023
6.5	Организация участия школы в проекте «Разговор о правильном питании»	2020-2023
6.6	Организация работы дружины юных пожарных, юных инспекторов движения и др.	2020-2023
6.7	Развитие межведомственного взаимодействия с целью проведения совместных акций по безопасности детей (ГО ЧС, ГИБДД и др.)	постоянно
6.8	Усиление взаимодействия между субъектами профилактики с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних и подростковой преступности, используя здоровьесберегающие технологии	постоянно
<b>7. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся</b>		
7.1	Диагностика интересов и профессиональных намерений учащихся 9, 10 классов	постоянно
7.2.	Продолжение реализации программы профессиональной ориентации детей и молодежи	2020-2023
7.3	Совершенствование системы работы по формированию 10-х профильных классов	2020-2023
7.4.	Развитие сетевых форм взаимодействия школы и образовательных организаций высшего образования (с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг для старшеклассников)	2020-2023
<b>8. Воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся</b>		
8.1.	Организация участия в деятельности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	2020-2023
8.2	Реализация в школе проекта общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ).	2020-2023

**Таблица 1. Факторы внешней среды,  
влияющие на развитие системы образования**

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Образовательная политика Российской Федерации и Республики Татарстан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная поддержка обновления;</li> <li>- приоритетный национальный проект «Образование»;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);</li> <li>- федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83);</li> <li>- инклюзивное обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности;</li> <li>- медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения;</li> <li>- негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов</li> </ul>
Концепция социально-экономического развития до 2020 г. – о роли системы образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающий стратегию социально-экономического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании</li> </ul>
Демографическая политика и тенденции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни;</li> <li>- рост рождаемости;</li> <li>- социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- старение педагогических кадров;</li> <li>- высокая имущественная дифференциация населения;</li> <li>- недостаточная социальная поддержка «традиционной» семьи органами государственной власти;</li> <li>- недостаточный уровень стимулирования населения к созданию приемных семей и других форм семейной адаптации детей-сирот;</li> <li>- увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличение тяжести ограничений</li> </ul>
Активность средств массовой информации в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере;</li> <li>- наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей;</li> <li>- государственно-общественная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»;</li> <li>- отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ;</li> <li>- отсутствие информационной политики в области образования;</li> <li>- потеря доверия педагогов к информации, используемой</li> </ul>

		СМИ
Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике Нижнекамского муниципального района	- формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики	- отсутствие механизмов распределения муниципального задания на инновационную деятельность; - имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов

**Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие общего образования**

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Качество образования, контроль качества	- сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании; - лидирующие позиции педагогов школы в оценивании качества их труда на республиканских, всероссийских конкурсах	- отсутствие институтов общественно-государственной системы оценки качества образования; - отсутствие четко сформулированного заказа общества и государства к результатам образования - недостаточная мобилизация всех возможностей школы для получения высоких результатов ЕГЭ и ОГЭ.
Кадровый потенциал	- высокая квалификация педагогических кадров; - традиции лидерства в образовательной системе НМР; - традиции непрерывного повышения квалификации; - значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты	- гендерное «неравновесие» кадров; - увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; - медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; - отсутствие программ защищенности педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений
Инфраструктура системы образования и его безопасность	- реализация адресных программ текущего и капитального ремонта образовательных организаций; - складывающаяся тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования	- низкая активность бизнеса в реализации инвестпроектов в образовании; - недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов
Экономико-правовая среда	- достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база	- недостаточная специализированная квалификация работников финансового блока для развития системы; - неадекватные потребностям нормативы финансирования

		образовательной деятельности; - недостаточный уровень доходов населения для развития необходимых платных образовательных услуг
Родительская общественность	- наличие реально действующих общественных родительских организаций; - приверженность большинства родителей ценностям образования; - относительно высокий образовательный и культурный уровень населения	- низкая родительская активность в общественном управлении; - низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; - недостаточное взаимодействие с правоохранительными органами в работе с детьми группы риска
Ценностные установки детей, молодежи	- ценностный рост образования; - убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; - признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; - формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; - акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций	- медленное снижение уровня подростковой преступности; - широкое распространение среди молодежи вредных привычек; - наличие у родителей преобладающей ценности высшего образования над профессиональным самоопределением; - несформированность коммуникативных компетенций
Дополнительное образование	- высокий кадровый потенциал; - наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования	- недостаточность дополнительного образования научно-технической направленности; - недостаточность материально-технического обеспечения; - взросление кадров в данной области, низкое их воспроизводство
Инновационные практики	- реализация проекта «Преобразование обучения для 21 века»; - муниципальная программа «Я расту» - муниципальная мотивационная площадка «Педагогический успех»	- сопротивление учителей в связи с консервативным подходом к обучению; - недостаточное использование потенциала социального партнерства

### **III. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами**

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования школы №8 в единой программе.

Программа развития СОШ №8 на 2020-2023 годы сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования, описанных в разделе II.

Программа развития даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования школы, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния системы образования на политику развития муниципального образования в целом.

#### **IV. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению.**

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы;
- с разобщением взаимодействия образовательных и других заинтересованных организаций;
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

#### **Меры по снижению рисков:**

минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;

- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

#### **V. Механизм управления реализацией Программы**

Центром ответственности за реализацию Программы является МБОУ «СОШ №8», которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы включается в публичный информационный ресурс.

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Нижнекамского муниципального района.

#### **VI. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы**

Социальный эффект целевой Программы развития МБОУ «СОШ №8» на 2020-2023 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- готовность школы к работе в новых условиях, предусмотренных федеральными стандартами;
- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения Нижнекамского муниципального района;

- сетевое социально-образовательное партнерство школы, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации педагогов;
- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- повышение конкурентоспособности школы в муниципальной образовательной системе.

## VII. Индикаторы и показатели реализации Программы

	<b>Целевые показатели по направлениям программы</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>1.</b>	<b>Развитие образовательной организации с целью повышения эффективности функционирования школы</b>				
1.1.	Доля обучающихся во вторую смену, %	10	8	6	6
1.2.	Подготовленность школы к новому учебному году, %	100	100	100	100
1.3.	Подготовленность школы к работе в условиях нового отопительного сезона, %	100	100	100	100
1.4.	Пожарная сигнализация в школе, %	100	100	100	100
<b>2.</b>	<b>Повышение эффективности системы управления образованием через развитие системы качества предоставляемых услуг</b>				
2.1	Достойное место среди образовательных организаций НМР РТ (кадры, методическая работа, воспитательная работа, развитие национального образования, качество образования и т.д.)	постоянно			
2.2	Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг (количество опросов в год)	1	1	1	1
2.3	Доля родителей учащихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг от общего числа опрошенных, %	100	100	100	100
2.4	Опубликование (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, %	100	100	100	100
2.5	Договоры о сетевом взаимодействии между учреждениями образования по реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, ДО, СПО, ВО	100	100	100	100
2.6	Доля учащихся, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников общеобразовательных организаций, участвовавших в едином государственном экзамене, %	100	100	100	100
2.7	Доля выпускников школы, не получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, %	0	0	0	0
<b>3.</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>				
3.1	Доля педагогов, принимающих участие в муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства, %	10	12	14	14
3.2	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства республиканского и федерального уровней, %	4	6	10	10
3.3	Доля педагогических работников, принимающих участие в	4	5	6	6

	гранте «Старший учитель», «Учитель мастер», «Учитель-наставник», «Учитель эксперт», «Наш новый учитель» и др., %				
3.4	Эффективное использование ресурсных карт, карты активности педагогов, %	90	95	97	97
3.5	Организация и проведение семинаров различных уровней, ед	2	3	4	4
3.6	Укомплектованность штатов педагогических работников школы, %	100	100	100	100
3.7	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	70	72	74	74
3.8	Доля учителей школы, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей, %	10	12	14	14
3.9	Выпуск методических пособий по итогам семинаров, педчтений, ед	2	3	4	4
<b>4.</b>	<b>Инновационно-экспериментальная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</b>				
4.1	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %	60	65	65	70
4.2	Доля педагогов – участников муниципальных, региональных, республиканских обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, %.	50	55	60	60
4.3	Доля педагогов, участвующих в работе региональных, федеральных инновационных площадок, %.	10	12	12	14
4.4	Доля педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности, %.	4	6	8	8
<b>5.</b>	<b>Развитие национального образования</b>				
5.1.	Охват учащихся обучением татарскому языку (как родному или как государственному), %	100	100	100	100
5.2.	Доля учащихся татарской национальности, обучающихся на родном языке, %	32,7	34,6	37,2	37,2
5.3.	Проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям разных народов (Международный день родного языка в рамках Декады родного языка и др.), ед.	3	4	5	5
5.4	Участие в конкурсах юных писателей на премии общественных деятелей (поэта Р.И. Валеева и др.) (количество мероприятий)	2	3	4	4
5.5	Участие в конкурсах хоров («Көйле, моңлы татар жыры» на премию Всемирного Конгресса татар Нижнекамского муниципального района и др.) (количество мероприятий)	2	3	4	4
5.6	Участие в муниципальном туре Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родных языков «Туган тел»	1	1	1	1
<b>6.</b>	<b>Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми</b>				
6.1	Доля учащихся, являющихся членами школьного научного общества «Эврика», %	50	55	60	60
6.2	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества	1	1,5	1,8	1,8

	обучающихся, %				
<b>7.</b>	<b>Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей</b>				
7.1.	Охват детей дополнительным образованием в школе, %	100	100	100	100
<b>8.</b>	<b>Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды</b>				
8.1.	Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	5,6	5,7	5,7	5,7
8.2.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	6,6	7,3	7,6	7,6
8.3.	Доля учащихся, сдавших нормативы ГТО, %	65	67	70	70
8.4.	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %	73	73	73	73
8.5.	Охват учащихся горячим питанием, %	98	99	99	99
8.6.	Доля родителей учащихся, удовлетворенных качеством питания учащихся, %	70	78	78	78
8.7.	Участие в реализации программы «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
8.8.	Наличие паспорта безопасности, %	100	100	100	100
8.9.	Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ, %	100	100	100	100
<b>9.</b>	<b>Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся</b>				
9.1.	Реализация программы профессиональной ориентации, %	100	100	100	100
9.2.	Реализация программы профильного обучения, %	100	100	100	100
9.3.	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %	100	100	100	100
9.4.	Доля учащихся 9-10 классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100
<b>10.</b>	<b>Воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся</b>				
10.1.	Наличие школьного музея, %	100	100	100	100
10.2.	Участие в Республиканских научно – краеведческих конференциях («Жить, помня о корнях своих» и т.д.) (ед)	1	2	3	3
10.3.	Организация работы отряда «ЮНАРМИЯ», %	100	100	100	100
10.4.	Доля учащихся 5- 9 классов, охваченных военно – патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ», %	10	12	14	14
10.5.	Участие в ежегодном смотре – конкурсе строя и песни, %	1	1	1	1
10.6.	Участие во Всероссийской общественной организации «Российское движение школьников» и т.д., %	100	100	100	100
10.7.	Реализация модуля «Будущие родители» в рамках программы «Школа ответственного родительства» и обучения школьников курсу «Семьеведение», %	100	100	100	100